



Colloque sur
l'innovation
pédagogique en
philosophie



CÉGEP
DE GRANBY

3^e édition

Programmation scientifique

Professeurs au cégep de Granby depuis plusieurs années, Rémi Robert, Serigne Touba Mbacké Gueye et Mélissa Caron organisent la tenue du troisième colloque sur l'innovation pédagogique en philosophie, qui se déroulera le 05 octobre 2017. D'envergure provinciale, ce colloque rassemblera les professeurs de la discipline qui enseignent les trois cours obligatoires du cursus (Philosophie et rationalité, L'être humain, Éthique propre au programme). Cet événement a pour but de valoriser l'innovation, partager différentes approches pédagogiques et divers projets académiques pratiqués dans les institutions collégiales québécoises. En ce sens, nous pourrions potentiellement créer de meilleurs liens parmi les philosophes, réinvestir les connaissances, dynamiser l'approche pédagogique ainsi que la pratique de la philosophie en milieu scolaire, que ce soit dans le cadre des programmes techniques ou préuniversitaires.

Pour sa troisième édition, le colloque propose différentes activités interactives qui permettront aux participants de recueillir des informations pertinentes, témoigner de leurs pratiques, discuter de la didactique et de l'enseignement de la philosophie. Ainsi, nous proposons aux personnes inscrites une conférence d'ouverture, quatre présentations et, en après-midi, trois ateliers interactifs qui seront suivis d'une table de discussion. Ces activités seront basées sur les pratiques pédagogiques et techno pédagogiques actuelles que les professeurs exercent et qu'ils souhaitent proposer à leurs collègues. À cet égard, le colloque 2017 s'articule autour du thème suivant : « **De quelle(s) manière(s) l'innovation pédagogique permet-elle de décroïsonner l'enseignement de la philosophie ?** »

Résumé du thème central : Selon plusieurs techno pédagogues, l'innovation devrait faire partie du quotidien d'un professeur de philosophie, si tant est qu'il s'acquitte correctement de sa tâche et remplit convenablement sa mission d'éducateur. Cependant il est rare qu'un professeur puisse anticiper les questions qui lui seront posées par ses étudiants, à moins qu'il se prémunisse d'une grande prudence à même d'inciter ces derniers à ne poser que des questions afférentes au contenu du cours. Encore faudrait-il que ce dernier sache que, selon les préoccupations et compréhensions de chacun des étudiants, des questions qui semblent porter sur le cours peuvent

bien évidemment n'avoir aucun lien avec celui-ci, au point de le pousser à puiser dans sa culture générale pour y répondre. Prétendre ou considérer que le professeur de philosophie est censé tout savoir une bonne fois pour toutes devient alors aussi vain que faux, car le but de l'enseignement, loin de consister à transmettre un savoir seulement doit, comme le disait E. Kant, résider dans le fait de pousser l'étudiant à douter.

Par ailleurs, l'enseignement semble avoir le devoir de s'inscrire dans une logique innovatrice afin d'éviter d'être monotone, insipide, inutile, inefficace voire répétitif. La répétition peut avoir des vertus pédagogiques, mais l'essence même de la pédagogie n'est point dans la répétition, d'année en année, de mots, d'idées et de cours statiques. Un professeur qui n'oserait pas innover se livrerait à de tels risques, ce qui plomberait et biaiserait le sens et la portée d'une éducation à visée émancipatrice. En effet la philosophie, que nous aimons appeler la discipline-reine du fait de son histoire et de sa transversalité, semble témoigner d'une baisse d'intérêt de la part des étudiants qui s'y frottent pour la première fois à leur arrivée au cégep. Cela semble suffisant pour conférer aux professeurs de philosophie toute la latitude pour innover, sans toutefois contrevenir aux règles fondamentales de la pensée philosophique ou aux devis ministériels.

Le thème central sera traité à partir des trois thématiques suivantes :

1-50 ans de philosophie au collégial : quels sont les enjeux de l'innovation pédagogique ?

Résumé : L'année 2017 marque le cinquantième anniversaire de la création du réseau collégial québécois. Depuis son avènement, l'institution a considérablement évolué et s'est adaptée aux changements éducatifs et sociaux. Les différentes théories de la connaissance ainsi que l'émergence des TIC, entre autres, ont fortement influencé la préparation pédagogique et la manière d'enseigner les cours de philosophie. Aujourd'hui cette diversité, pertinente et enrichissante pour plusieurs, ne fait pas consensus auprès de l'ensemble des professeurs de la discipline, si bien que nous constatons dans la pratique une certaine forme de dualité entre les tenants de l'approche magistrale traditionnelle et les promoteurs de la techno pédagogie. En dépit de ce constat, pourrions-nous concevoir la complémentarité de ces deux cultures pédagogiques pour le bénéfice des étudiants ? Devant la démocratisation des TIC et la diversité des usages, quels sont aujourd'hui les enjeux de l'innovation pédagogique ?

2-Comment la techno pédagogie pourrait-elle favoriser la proximité multidisciplinaire ?

Résumé : Basés sur le constructivisme et le socio-constructivisme, le développement des laboratoires d'exploration pédagogique, l'approche par projets et l'exploitation des compétences communicationnelles valorisent le travail d'équipe et l'interaction, en plus d'offrir aux étudiants une liberté et une autonomie dans le développement de leur pensée critique. Néanmoins, plusieurs professeurs décrivent le fait que la philosophie demeure marginale et peu appréciée de nombreux étudiants, qui la considèrent inutile ou déphasée par rapport aux objectifs de leur formation, ce qui réactualise la pertinence du débat sur l'utilité de la transmission des savoirs généraux par rapport à l'acquisition des savoirs spécifiques de la formation technique, mais aussi sur le manque de proximité et de continuité entre les cours. En ce sens, la techno pédagogie permettrait-elle une meilleure application pratique de la philosophie et, conséquemment, pourrait-elle favoriser une plus grande proximité multidisciplinaire ?

3- De l'usage éthiquement responsable des TIC : philosophie, démocratie, médias

Résumé : S'il est vrai que l'un des rôles de la philosophie est de former des citoyens actifs et éclairés, il est également évident que, de nos jours, cette tâche se révèle difficile -voire très complexe- en raison de la présence de la technologie au quotidien. Conséquemment, la démocratie en est affectée dans sa substance même en ceci qu'aujourd'hui n'importe qui, au nom de la liberté d'expression, a la latitude de s'exprimer spontanément par l'entremise de la plateforme la plus répandue au monde : l'internet. Seulement, tout dans les médias n'est pas manipulation et rien dans la démocratie n'est à rejeter, si tant que ce soit une démocratie qui respecte les principes constitutifs de son essence. Ainsi, l'avènement de la technologie dans la sphère médiatique au profit de la démocratie ne saurait faire l'économie d'une analyse éthique dépourvue de complaisance. Cela revient, parmi tant d'autres acteurs, aux professeurs de philosophie d'éduquer à la pensée critique. Il faudrait alors que ces derniers puissent passer de l'usage simple du groupe de mots « éthiquement responsable » à celui de la compréhension réelle des concepts qui le composent. Ce changement débute par les pratiques initiées par le professeur durant ses cours. Existerait-il des innovations pédagogiques plus en vue que d'autres qui permettraient aux étudiants de développer un esprit critique face aux médias et au fonctionnement actuel de la démocratie ? Peut-on dire que l'enseignement de la philosophie devrait contribuer à une meilleure formation de l'usage éthique des TIC ?

Conférence d'ouverture



Jocelyn Maclure est un professeur titulaire renommé, qui enseigne la philosophie à l'Université Laval. Depuis 2011, il est co-titulaire de la chaire *La philosophie dans le monde actuel*. Après l'obtention d'un doctorat délivré par l'Université Southampton située au Royaume-Uni, il fut tour à tour professeur et chercheur invité à New York, Lyon, Barcelone et à Rome. Philosophe engagé dans les débats touchant l'éthique normative et l'éthique appliquée, Monsieur Maclure a œuvré en tant qu'analyste-expert aux commissions Bouchard-Taylor et Bastarache. On peut régulièrement l'entendre sur les ondes d'ICI Radio-Canada aux émissions *Plus on est de fous, plus*

on lit ! et *Médium large*. En 2016, il a publié chez Québec Amérique *Retrouver la raison, essais de philosophie publique*, en plus de co-écrire avec Daniel Weinstock et Jacob T. Levy le livre *Interpreting Modernity. Essays on the Work of Charles Taylor*. Finalement, en janvier dernier, Monsieur Maclure fut nommé à titre de président de la Commission de l'éthique en science et en technologie du Québec.

APPELS À CONTRIBUTIONS

Les professeurs et les chercheurs intéressés à participer à la troisième édition du colloque ont l'opportunité de proposer une présentation de 30 minutes en lien avec l'un des sous-thèmes. Il est aussi possible de présenter une conférence « libre » sur l'innovation pédagogique sans que le sujet soit en lien avec les trois thèmes du colloque. Sous forme d'une table ronde, d'un atelier pratique ou d'une conférence, vous pouvez suggérer une pratique pédagogique innovante que vous préconisez dans l'un des trois cours de philosophie et que vous aimeriez partager avec les participants. Le but est de mettre en commun une variété d'idées pédagogiques et techno pédagogiques. C'est la raison pour laquelle nous attendons vos propositions pour connaître les présentateurs et le titre des leurs ateliers. Veuillez envoyer votre proposition à l'adresse suivante : cipp@cegepgranby.qc.ca

Notez qu'il n'est pas obligatoire de présenter une conférence pour participer au colloque.

Au mois d'avril, le comité organisateur enverra par courriel l'horaire détaillé du colloque 2017 et tous les renseignements d'usage. Entre temps, suivez la page Facebook du CIPP !

Inscriptions

**Vous pouvez dès maintenant vous inscrire au colloque.
Pour ce faire, cliquez sur l'hyperlien ci-dessous :**

Pour ceux et celles qui voudraient profiter de la région, plusieurs activités sont offertes. De plus, un tarif hôtelier préférentiel est disponible à l'**hôtel St-Christophe** pour les participants du colloque. Si vous prévoyez réserver une chambre d'hôtel, indiquez-le dans votre formulaire d'inscription.

<http://www.hotelstchristophe.com/>

Suivez-nous sur Facebook !



Colloque sur l'innovation pédagogique en philosophie – CIPP